

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Формирование профессиональных компетенций педагогов в рамках организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях ФГОС ДО

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Данный курс повышения квалификации предназначен для педагогов, которые хотели бы:

- изучить психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования;
- понять, как организовать образовательный процесс в соответствии с адаптированной программой обучения учащихся начальных классов с ОВЗ;
- овладеть методами и технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, создания безопасной доступной стимулирующей среды и доброжелательной атмосферы в школьном коллективе.

Повышение квалификации рекомендуется педагогам и иным специалистам начального звена общеобразовательной организации, которые участвуют или будут привлечены к внедрению включённого обучения.

Программа разработана в соответствии со ст. 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 года № 499.

Требование к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.03.01. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

1.2. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица желающие освоить данную программу повышения квалификации, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование. Также данную программу могут освоить студенты, обучающиеся по заочной или очной форме обучения последних курсов.

1.3. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 108 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.4. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

1.5. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю.

1.6. Итоговой контроль – выполнение тестовых заданий.

1.7. При успешном освоении программы курса и выполнении итогового тестирования слушателям выдается удостоверение установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план программы повышения квалификации « Формирование профессиональных компетенций педагогов в рамках организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях ФГОС ДО

Срок обучения: 4 недели.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану дистанционные занятия, ч		Самостоятельная работа слушателей, ч
			Лекции	Практические занятия	
Модуль I. Основы инклюзивного образования					
1	Нормативно-правовые основы получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях	2	2		
1.	Современные представления о лицах с ОВЗ	4	2	2	
2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов	4	2	2	
3.	Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом	8	4	2	2
4.	Особенности развития инклюзивного образования в России	6	2	2	2
5.	Развитие теории инклюзивного образования	6	2	2	2
• Модуль II. Типологические варианты отклоняющегося развития					
6.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	16	10	4	2
7.	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	16	10	4	2
Модуль III. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ					
8.	Создание доступной архитектурной среды для обучающихся с ОВЗ и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	6	2	2	2
9.	Этика общения с обучающимися с различными ОВЗ. Методы и технологии обучения и воспитания	4	2	2	
Итоговое тестирование			2		
ИТОГО			72		

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной и дополнительной литературы

Основная

1. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие / О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова [Электронный ресурс] / - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread.php?book=503706>
2. Общее недоразвитие речи. Алалия / Е.А.Логинова, О.В.Елецкая [Электронный ресурс] - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread.php?book=505491>
3. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2012. - 312 с. - Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

Дополнительная

1. Браткова М. В. , Закрепина А. В. , Пронина Л. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым. Практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей. Серия: Специальная коррекционная педагогика. - М.: Парадигма, 2013. – 112 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528&sr=1>
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / И.М. Бражнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова, А.М. Царев, С.В. Андреева, С.Н. Бахарева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 240 с. - URL:
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116576\(24.06.2014\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116576(24.06.2014)).
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта [Электронный ресурс] / Л.Б. Баряева, И.М. Бражнокова, Д.И. Бойков, А.П. Зарин, С.В. Комарова, Е.Т. Логинова. - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 184 с. - URL:
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116577\(24.06.2014\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116577(24.06.2014))
4. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] / М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 288 с. - URL:
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324\(24.06.2014\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324(24.06.2014)).
5. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс] / М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 392 с. - URL:
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325\(24.06.2014\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325(24.06.2014)).
6. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика : хрестоматия [Электронный ресурс] / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL:
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534\(24.06.2014\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534(24.06.2014)).
7. Рыжова, О.С. Учебно-методический комплекс на модульной основе «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» [Электронный ресурс] / О.С. Рыжова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 26 с. - URL
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232094\(24.06.2014\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232094(24.06.2014)).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУКАЦИОННОЙ СЕТИ INTERNET

1. Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО
<http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>
2. Дефектолог.ру: материалы для родителей <http://www.defectolog.ru>
3. Центр лечебной педагогики <http://curative.chat.ru/>

4. Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация
<http://www.yarchc.nordnet.ru/>
5. Особенности развития ребенка со снижением слуха
<http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacusis/>
http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/2_0242-207.shtml
- 2 <http://www.forchel.ru/394-igry-dlya-detej-s-narusheniyami-oporno-dvigatel'nogo-apparata.html>
- 3 http://children.csa.ru/rekomenduemaya_literatura/literatura_narusheniya_oporno-dvigatel'nogo_apparata/
- 4 <http://forum-malysh.ru/viewtopic.php?id=1233>
- 5 http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0021.asp
- 6 <http://lib.rus.ec/b/204775/read>